专题四　坚定理想信念

教学目的

通过本章内容的学习，学生能够正确理解理想信念的内涵和特征，明确理想和信念的关系，正确认识理想信念对大学生成长成才的重要意义。学生能够提高对理想信念问题的理论认知，坚定马克思主义科学信仰，正确认识中国特色社会主义共同理想和共产主义远大理想及其关系。学生能够正确看待理想和现实的矛盾，走出思想认识上的误区，树立科学的奋斗目标，将个人理想与国家的前途、民族的命运相结合，契合到实现中华民族伟大复兴的中国梦中，志存高远、脚踏实地、艰苦奋斗，在民族复兴的伟大实践中成就自己的精彩人生。

教学重点

1.理想信念的内涵和特征。

2.理想信念对大学生成长成才的重要意义。

3.坚定马克思主义科学信仰。

4.树立中国特色社会主义共同理想。

5.认识共产主义远大理想。

6.理想与现实的关系。

教学难点

1.坚定马克思主义科学信仰。

2.树立中国特色社会主义共同理想。

3.共产主义远大理想、中国特色社会主义共同理想与个人理想的关系。

教学方法

案例式教学法、专题式教学法、讨论式教学法和研究式教学法等

课时安排

6课时

主要内容逻辑结构分析

本章主要讲授的是新时代大学生应坚定理想信念，自觉把个人理想追求融入为实现中华民族伟大复兴中国梦的奋斗当中。大一新生正处在原来的奋斗目标已经基本实现、新的目标还未完全确立的关键时期，理想信念教育对于解决学生理想信念不够坚定、学习方向不够明确和学习动力不够充足的问题有着重要的实践意义。本章的教学内容遵循了“从思想到行为”的逻辑结构，即通过对理想信念的内涵和特征等理论知识的建构到树立科学的理想信念等思想意识的确立、探讨理想变为现实的途径和方法等实践行动的指导。本章从内容上来看，包括三节。

第一节主要讲述“理想信念的内涵及重要性”。本节从理论上厘清理想和信念的基本概念、特征及其对大学生成长成才的重要意义，提升大学生对理想信念的理论认识，是大学生树立科学理想的前提。这一节的教学重点是理想和信念的科学内涵、相互关系以及理想信念对大学生成长成才的作用。教材侧重从理想信念与个体人生关系角度来论述理想信念的意义，十八大以来党和国家在发展进程中取得的历史性成就充分展现了理想信念更为宏大、震撼的意义，结合新时代的历史方位、历史意义讲好理想信念的意义，有助于让学生深刻领会理想信念的重要性。

第二节主要讲述“崇高的理想信念”。本节依据马克思主义—社会主义—共产主义的知识逻辑，旨在帮助大学生树立马克思主义科学信仰、中国特色社会主义共同理想和共产主义远大理想，正确认识远大理想和共同理想的关系，不断增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，自觉做共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者、忠实实践者，走好新时代的长征路。本节的重点是讲清楚科学的理想信念是什么，为什么要树立科学的理想信念。

第三节主要讲述“在实现中国梦的实践中放飞青春梦想”。本节讲的是如何实现理想的问题，讨论理想与现实、个人理想与社会理想的关系，从国家、民族发展和个人成长关系角度，讲清楚为什么“青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望”，从而将理想信念教育落实到青年大学生个体的成长实践中，分析大学生在为实现中国特色社会主义共同理想而奋斗的过程中实现个人理想，是自身成长成才的现实需要，也是国家和人民的殷切期盼，从而让理想信念教育可感知、可体验、能行动。本节从正确认识和实践的角度来阐释理想的实现途径，是前两节内容的落脚点和依托。

讲授新课

第一节 理想信念的内涵及重要性

一、人为什么要有理想—什么是理想信念

“人为什么要有理想”是理解理想的内涵和确立科学理想的认识前提。有些学生认为，“当一天和尚撞一天钟”很快乐，因此崇尚这样一些流行语：“我平庸，我快乐”，“追求为痛苦之源，平庸为快乐之本”，“人的期望越高，压力越大，给自我预留的生活空间就会越来越小，从而造成适得其反的效果”。针对大学生的这些错误认知，我们应该让大学生认识到：人不仅是生物意义上的存在，还是文明意义、社会意义和历史意义上的存在。作为文明的、社会的、历史的存在的人，并不是天生的，而是通过社会文明的教育、熏陶，逐渐在思想中形成关于“人应当怎样生活”“人与人的关系应当怎样”的认识，并将这种认识同自己联系起来，认识到自己作为一个人应当怎样去生活、怎样在生活中待人接物，从而逐渐将那些外在于自己的、构成人类文明的传统、道德、习俗、规范、制度等，一步步转变为自己的自觉需要——作为文明的、社会的、历史的“人”的需要，使自己成为一个自觉的、行为不再像动物那样只为自然本能所支配的人。这个过程就是每个青年人都应当完成的精神发育的社会化过程。理想就是人们从自然人转变为文明的、社会的、历史的人的精神发展过程中的一个重要标志。将理想置于这个从自然人转变为社会人的精神发展过程中来理解，就可以看出，人之所以会产生理想，就在于：第一，人所特有的社会性本质。这种本质不是天赋的，而是后天获得的，只有转化为某种直接主导人们生活的主观观念，才能支配人的现实生活，即观念决定人的命运。第二，人的这种主观观念的核心，是有关“人”的明确认识。第三，人们正是以这种有关“人”的自觉认识为标准来衡量自己的现实生活，从而产生否定现实状况的认识，形成“人应当怎样生活”“好社会应当怎样”的个人理想和社会理想。

（一）理想的内涵与特征

理想是人们在实践中形成的、有实现可能性的、对未来社会和自身发展目标的向往与追求，是人们的世界观、人生观和价值观在奋斗目标上的集中体现。

理想具有超越性。理想因其远大而为理想。理想之所以能够成为一种推动人们创造美好生活的巨大力量，就在于它不仅源于现实，而且超越现实。

理想具有实践性。理想是一个包括理想的形成和确立、理想的追求和实现的完整过程。离开了人们对理想的追求实践，理想也就不成其为理想了。

理想具有时代性。理想同任何一种社会意识形式一样，都是一定时代的产物，都带着特定历史时代的烙印。

（二）信念的内涵与特征

信念是人们在一定的认识基础上确立的对某种思想或事物坚信不疑并身体力行的心理态度和精神状态。

信念具有执着性。一旦形成则很难改变。

案例：20世纪初发生令人震惊的物理学家自杀事件

信念具有多样性。由低到高形成信念体系。信仰是最高层次的信念。

信仰：信念最集中、最高的表现形式。信仰的两种类型：

一种是对虚幻的世界、不切实际的观念、荒谬的理论的盲目相信、狂热崇拜；

一种是在社会实践活动中，对以事物发展规律的正确认识为基础的思想见解或理论主张的坚信不疑、身体力行。

共产党员应该信仰什么？

理想和信念总是相互依存。理想是信念所指的对象，信念则是理想实现的保障。离开理想这个人们确信和追求的目标，信念无从产生；离开信念这种对奋斗目标的执着向往和追求，理想寸步难行。在此意义上，理想和信念难以分割地紧密联系在一起。也正因如此，人们常将理想与信念合称为理想信念。

二、理想信念是精神之“钙”

习近平总书记在十八届中共中央政治局第一次集体学习时的讲话指出：“理想信念就是共产党人精神上的‘钙’，没有理想信念，理想信念不坚定，精神上就会‘缺钙’，就会得‘软骨病’。”

视频：玻璃女孩的“高考路”

首先，理想信念昭示奋斗目标。引导大学生做什么人?人的理想信念反映的是对社会和人自身发展的期望，因此，有什么样的理想信念，就意味着以什么样的期望和方式去改造自然和社会，塑造和成就自身。只有树立起崇高的理想信念，才能够解答好人生的意义、奋斗的价值以及做什么样的人等重要的人生课题。

其次，理想信念提供前进动力。指引大学生走什么路?大学生人生目标的确立、生活态度的形成、知识才能的丰富、发展方向的设定、工作岗位的选择，以及如何择友、如何面对挫折、如何克服困难等问题的解决，都需要一个总的原则和目标，都离不开理想信念的指引和激励。大学生应当重视理想信念的选择和确立，努力树立科学崇高的理想信念，使人生道路越走越宽广，使宝贵的人生富有价值。

最后，理想信念提高精神境界。激励大学生为什么学?在追求理想和实现理想的过程中，人们要不断面对各种挑战、抵御各种诱惑、突破各种局限、克服各种困难。这个过程是人的精神世界从狭隘走向高远、从空虚走向充实、从犹豫走向执着的过程，也是一个人沿着自我成长和完善的阶梯不断攀登、逐步提升精神境界的过程。

第二节 崇高的理想信念

一、为什么要信仰马克思主义

视频：千年伟人

诞生于19世纪中叶的马克思主义，其真理的光芒穿越100多年的风烟云雾，更加灿烂辉煌。马克思主义深刻揭示了自然界、人类社会和思维发展的普遍规律，是迄今为止最科学、最严密、最有生命力的理论体系，是人类文明史上的思想高峰。马克思主义学说推动了世界社会主义运动风起云涌，是对现实世界影响最广泛、最深刻的学说。没有哪一种理论能达到马克思主义的高度，没有哪一种学说能产生如此大的力量。尽管世界发生了很多变化，但历史发展的总趋势并没有超出马克思主义所揭示的基本规律。在21世纪来临的时候，马克思仍被西方思想界评为“千年第一思想家”。人们赞誉马克思主义的真理性，也为它的崇高道义、科学方法和深邃远见所折服。

中国共产党从成立之日起，就把马克思主义写在自己的旗帜上。近一个世纪以来，无论是处于顺境还是逆境，无论遇到什么样的冲击和干扰，受到什么样的否定和诋毁，我们党始终高举马克思主义的大旗，自觉把它作为行动指南，坚定不移、毫不动摇。

第一，马克思主义是迄今为止最科学、最严密、最有生命力的理论体系。列宁指出：“马克思学说具有无限力量，就是因为它正确。”马克思主义是在批判地吸收前人优秀思想成果、总结人类历史经验的基础上创立的科学理论，是人类文明成果的集大成，它深刻揭示了自然界、人类社会和思维发展的普遍规律。在人类思想史上，就科学性和真理性而言，还没有一种思想理论能达到马克思主义的高度，还没有一种学说像马克思主义那样对世界历史产生如此巨大的影响。甚至一些并不赞同马克思主义的人也承认，马克思主义是人类文明史上不朽的思想丰碑。

第二，马克思主义代表了最广大劳动群众的根本利益。马克思、恩格斯都出身于资产阶级家庭，但他们反对少数人的统治，反对人剥削人的制度。马克思、恩格斯在《共产党宣言》中指出：“过去的一切运动都是少数人的或者为少数人谋利益的运动。无产阶级的运动是绝大多数人的、为绝大多数人谋利益的独立的运动。”可以说，历史上从来没有一种理论像马克思主义那样，与工人阶级和劳动人民的命运如此紧密地联系在一起。正因为这样，马克思主义一经产生，就“在世界的一切文明语言中都找到了拥护者”。中国正是在马克思主义指导下建立起社会主义制度，人民群众才真正掌握了自己的命运，成为国家和社会的主人。

第三，马克思主义具有鲜明的实践品格，它不满足于“解释世界”，而致力于“改变世界”。列宁曾说过，马克思“把伟大的认识工具给了人类，特别是给了工人阶级”。这个伟大的认识工具，就是辩证唯物主义和历史唯物主义。辩证唯物主义和历史唯物主义深刻揭示了事物的本质、内在联系及发展规律，为人类把握事物发展规律、解决实际问题提供了科学指南。毛主席形象地把它比喻为“望远镜”和“显微镜”。正是因为有了辩证唯物主义和历史唯物主义，我们才能深刻认识世界的本质、理解人与外部世界的关系，才能洞察人类社会发展规律、把握历史发展大势。马克思主义从理论走向变革现实的实践，深刻改变了世界面貌，有力地推动了世界历史进程。对于人类认识世界、改造世界来说，迄今为止，还没有哪一种理论能够比马克思主义更实用、更管用。

第四，马克思主义科学预测了未来社会的理想状态，指明了人类社会的发展方向。从人类诞生之日起，特别是进入阶级社会以后，就在苦苦探寻理想的社会状态。马克思、恩格斯在批判旧世界的基础上，对未来社会作了科学设想，揭示了人类走向共产主义的历史必然性。这种没有剥削、没有压迫、人人平等的社会制度，理所当然地成为人类梦寐以求的最美好的社会理想。中国共产党和中国人民之所以选择马克思主义，很重要的原因就是他们描绘的社会理想符合人类社会发展进步方向，与中国传统文化高度契合。两千多年前，我国古代儒家经典《礼记》中就有对理想的大同社会的描述，如“老有所终，壮有所用，幼有所长，鳏寡孤独废疾者皆有所养”等。正是因为我国大同社会的理想与马克思主义所设想的共产主义有某种意义上的共通之处，使马克思主义在中国获得了广泛的文化和心理认同。

二、中国特色社会主义是我们的共同理想

中国特色社会主义共同理想是个人理想与社会理想的统一，是阶段性与长远性的统一，代表和反映了中国社会最广大人民群众的根本利益。

首先，理想是有层次和类型的，有个人理想，也有社会理想。个人理想描绘的是个人生活事业的理想状态，而社会理想描绘的是社会发展的理想状态。个人生活于社会中，个人理想离不开社会理想。中国特色社会主义共同理想是一种社会理想，是一种关于中国社会发展状态的理想。它对于个人理想具有整合作用，是若干个人理想的寄托和发育之所。当代中国人对自身生活和发展的若干期望和设想，事实上是以中国经济社会的持续发展为背景的，所以个人理想能否正确定位、能否实现，离不开对中国特色社会主义这一社会理想的把握。

其次，我们对共产主义远大理想的追求是一个漫长的过程。在这个过程中，有若干个阶段性理想。与远大理想相比，阶段性的理想更为具体，因而它可以成为一定历史时期人们所普遍追求的比较贴近的理想目标。夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利，把我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国，实现中华民族伟大复兴，是新时代全国各族人民的共同理想。习近平总书记指出：经过长期努力，中国特色社会主义进入了新时代，这是我国发展新的历史方位。坚持和发展中国特色社会主义，总任务是实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴，在全面建成小康社会的基础上，分两步走在本世纪中叶建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国。坚持中国特色社会主义共同理想，必须用习近平新时代中国特色社会主义思想武装全党，牢牢把握社会主义初级阶段这个基本国情，牢牢立足社会主义初级阶段这个最大实际，牢牢坚持党的基本路线这个党和国家的生命线、人民的幸福线，为中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴，为实现人民对美好生活的向往不懈奋斗。这样一个现实的目标，最能直接地激发我们的奋斗热情。当然，中国特色社会主义事业是一个长期的过程，它并不是到本世纪中叶就结束。在我们达到这一理想目标之后，我们的中国特色社会主义道路还将继续向前延伸，中国特色社会主义事业还将进一步向前推进，我国社会将进入新的发展阶段。到那时，中国特色社会主义共同理想还会增添新的内容。

最后，在社会生活中往往会出现不同的理想，但并不是所有的理想都能成为共同理想。有的理想只代表了少数人或个别人的利益和愿望，它只能成为个别或少数人的追求目标。中国特色社会主义理想之所以能成为共同理想，就是因为它代表和反映了中国社会最广大人民群众的根本利益，为广大人民群众所认同和接受。中国特色社会主义共同理想，是全党和全国各族人民的夙愿与共同追求。

三、胸怀共产主义远大理想

1、马克思主义科学预测了未来社会的理想状态，指明了人类社会的发展方向。共产主义社会是物质财富极大丰富、实现按需分配、人的精神境界极大提高、每个人自由而全面发展的社会。共产主义只有在社会主义社会充分发展和高度发达的基础上才能实现。

2、共产主义是现实运动和长远目标相统一的过程。共产主义是崇高的社会理想，是关于无产阶级解放的学说，同时也是一种现实运动。共产主义远大理想既是面向未来的，又是指向现实的，不仅反映了人们对未来社会的美好向往，更是一个从现实的人出发，不断满足人的现实利益需求、推进入的全面发展、推动社会发展进步的历史过程与现实运动。有人认为，共产主义理想离现实太遥远，是无法实现的，这实际上割裂了共产主义远大理想与现实的辩证统一关系。事实上，共产主义的思想和实践早已存在于我们的现实生活中，那种认为“共产主义是渺茫的幻想”、“共产主义没有经过实践检验”的观点，是完全错误的。

3、共产主义远大理想的最终实现是一个漫长、艰辛的历史过程，需要一代又一代人付出艰苦的努力。

第三节 在实现中国梦的实践中放飞青春梦想

一、正确认识理想与现实的关系

在大学生中有这样的顺口溜：“理想是美好的，现实是残酷的”，“理想很丰满，现实很骨感”，也就是说，人们在确立和追求理想的过程中，会感受到理想与现实的矛盾，从而引起思想上的困惑和情绪上的波动。因此，正确看待理想与现实的关系是十分重要的。

1、理想与现实的矛盾——对立统一

理想与现实是相互矛盾的。第一，理想与现实有对立性。理想不等于现实，现实也不等于理想。理想所需要的对象不是在现实中存在的，它是人们所要争取的未来对象，而与当前的现实对象相对立。一般来说，人生理想与现实的矛盾，主要表现为社会理想与社会现实的矛盾、道德理想与现实道德水平的矛盾、职业理想与社会需要的矛盾、生活理想与现实经济条件的矛盾。第二，理想与现实存在着差异。一方面，理想是真善美的集中体现，而现实中既存在着真善美的东西，也存在着假恶丑现象；另一方面，理想在本质上是对眼前客观现实的不满足，从而谋求改变，是不以人的意志为转移而“走着自己的路”。第三，现实属于今天，理想属于明天。理想要成为现实不但要符合客观现实的发展趋势和可能性，还必须依靠人们的实践活动。第四，理想与现实有区别性。理想源于现实又高于现实。如果理想就是现实，反映不出它与现实的矛盾，也反映不出对现实的超越，理想就失去了存在的根据和必要，无法成为人生追求的目标和前进的方向；反之，如果现实就是理想，人们就没有了奋斗目标。理想是“应然”的，现实是“实然”的。

理想与现实是相互统一的。理想与现实的统一体现在理想是在对现实认识的基础上发展起来的。理想受现实的规定和制约，不能脱离现实而幻想未来。现实是理想的基础和摇篮，理想是未来的现实。一方面现实中包含着理想的因素，孕育着理想的发展，在一定条件下，现实必定要转化为理想；另一方面，理想中也包含着现实，是现实的升华，既包含着现实中必然发展的因素，又包含着由理想转化为现实的条件，在一定的条件下，理想可以转化成为未来的现实。脱离现实而谈理想，理想就会成为空想。要把理想变为现实，最根本的途径是靠实践。树立理想、检验理想、完善理想、实现理想都是在实践中进行的。

2、实现理想的长期性、艰巨性和曲折性。

理想的实现是一个过程。一般来说，理想越是远大，它的实现过程就越复杂，需要的时间也就越漫长。例：1848年《共产党宣言》问世--1917年第一个社会主义国家建立--第二次世界大战后一大批社会主义国家兴起--20世纪80年代末 90年代初东欧剧变、苏联解体--新时代中国特色社会主义焕发出前所未有的生机和活力。

3、艰苦奋斗是实现理想的重要条件。

二、社会理想与个人理想的关系

个人理想是指处于一定历史条件和社会关系中的个体对于自己未来的物质生活、精神生活所产生的种种向往和追求。社会理想是指社会集体乃至社会全体成员的共同理想，即在全社会占主导地位的共同奋斗目标。

社会理想与个人理想既相互区别，又相互联系、相互影响、相互制约。正当的个人理想能否在现实生活中实现，除了个人主观努力之外，最主要的还取决于现实社会的具体状况。因为人类社会既是具有一定结构、要素的物质体系，即以一定经济结构为基础，以一定政治、法律制度及相应意识形态为上层建筑的客观物质体系；又具有自然世界所没有的价值属性。好社会是人们实现自己人生追求的条件，在这种条件下，人们现实的生产活动同时也是实现他们自己生活目的的自主活动；坏社会则是束缚人们自主活动的桎梏，人们的生产活动只能是维持他们肉体的手段，即马克思所说，人们是以摧残生命的方式来维护他们的生命。所以人要实现自己的个人理想，就不能不形成相应的社会理想，不能不了解个人理想的实现所需要的社会条件。也正是从这个层面，世世代代的人们才不惜流血牺牲，为建立美好社会而前仆后继。另一方面，人们之所以要为实现某种社会理想而奋斗、牺牲，不仅是为了推动社会发展、历史进步，也是为了使自己和像自己这样的千千万万人民群众过上幸福的生活，实现自己美好的人生理想。

个人理想与社会理想的关系主要体现在：一方面，个人理想与社会理想相互联系、相互统一。个人理想只有植根于现实社会的土壤中，才可能实现；而社会理想只有建立在真正体现绝大多数个人的共同利益、共同目标的基础上才有生命力。另一方面，个人理想与社会理想是相互区别、相互制约的，各有其自身的规定性。首先，社会理想决定和制约着个人理想。在理想体系中，社会理想居于高层次，是最根本、起主导作用的。个人理想居于低层次，从属于社会理想。个人理想只有自觉地顺应社会理想并以此为基本方向来进行选择和确立，才可能实现自己的理想目标。如今，建设中国特色社会主义是指导我们的总目标、大方向，个人理想只有与这个方向相一致才可能实现并得到社会认可。其次，社会理想又是个人理想的凝练和升华。社会理想反映着人们的共同愿望，代表着人们的共同利益，它要靠千万人的实践活动来实现。因此，社会理想不仅不排斥个人理想，而且是个人理想的凝练和升华。我们党提出的现阶段共同理想，就集中反映了我国各族人民的共同利益和愿望。由此可见，社会理想并不是虚幻和空洞的，它体现在千百万人一系列的现实生活中。社会主义制度的建立，为个人理想和社会理想的一致性创造了必要的条件，但是由于我们还处于社会主义初级阶段，人们日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾还比较突出，难免会出现个人理想与社会理想的矛盾，因此在处理个人理想与社会理想的关系上，应把握好以下几点：

第一，防止只讲社会理想不讲个人理想，或者把个人理想和个人主义混为一谈。从个人理想的层次可以看出，高层次的个人理想与社会理想是一致的，对这种个人理想不仅不应当反对，还要加以提倡。现实生活中也有境界不高的个人理想，诸如过分追求个人利益、不顾社会整体利益等。对此，如果能以实事求是的态度加以正确引导，其觉悟是可以提高的，其理想也是可以不断升华的。反之，只讲社会理想，不讲个人理想，其结果只能导致人们“理想危机”感的产生。

第二，防止只讲个人理想不讲社会理想。有的人在确立个人理想时脱离客观实际，凭着自己的主观愿望去进行“自我设计”。这种无视客观条件的“个人理想”，其性质是个人主义的，其结果是处处碰壁、无法实现理想。因此，人们在处理个人理想与社会理想的关系时，不能只讲个人理想而不讲社会理想，不能背离社会理想的大目标去进行“唯我”设计。只有把自己的主观愿望与客观实际的可能性结合起来并瞄准社会理想这个大目标，自觉地调整个人理想，使个人理想顺应社会发展的正确潮流，才能在实现个人理想的过程中排除各种不良因素的干扰和腐蚀，在工作学习条件、生活环境等不尽如人意时避免消极埋怨和抵触情绪，真正做到个人理想与社会理想的有机统一。

第三，防止只讲理想职业不讲社会需要。理想从来不是个人想干什么就干什么。尽管社会主义社会已经为确立和实现个人的职业理想提供了良好的条件，但受社会生产力发展程度等条件的制约，社会分工的需要往往还不能使人人都如愿以偿。因此人们在选择职业时，既要力求符合自己的特定条件和专长，又不能忽视个人对社会应负的责任。当个人的职业理想与社会需要发生矛盾时，应以社会需要为重，及时调整和完善自己的职业理想，以保证职业理想的客观可行性。

三、为实现中国梦注入青春能量

大学生肩负实现中华民族伟大复兴中国梦的历史重任，只有把实现理想的道路建立在脚踏实地的奋斗上，才能放飞青春梦想，实现人生理想。实现中国梦是广大青少年成长成才的必由之路。

立志当高远。立志的人生与不立志的人生有重大区别。案例：屠呦呦、约翰·戈达德

立志做大事。高远理想就是能推动国家富强、社会进步、历史发展的理想。这样的理想就是“做大事”。

立志须躬行。制定学习计划。

小结与反思

布置作业

实践作业：师院印象

活动目的：培养集体主义精神，养成学生热爱集体、热爱师院的真实情感，增强作为师院学生的荣誉感。

活动说明：以正面选题为主，题材不限。